

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48 комбинированного вида»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию

в старшей группе

комбинированной направленности

Тема: «Рисование одуванчика»

Лексическая тема: «Весна»

Воспитатель: Гагарина Е.Ю.



г. Петропавловск-Камчатский 2017г.

Программное содержание:

- формировать умение изображать одуванчик, передавая его строение;
- развивать умение рисовать цветок разными способами;
- закрепить умение называть весенние признаки;
- воспитывать доброжелательное отношение к природе.

Материал: восковые мелки, акварельные краски, кисточки, листы светло-зеленые цвета по количеству детей, мячик, иллюстрации первых весенних цветов, зеленый коврик, белый ватман.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с весенними признаками.

Длительность: 25 минут.

Словарная работа: проталина, иллюстрации первых весенних цветов (подснежник, нарцисс, ветреница, фиалка, одуванчик), иллюстрация строения цветка (корень, стебель, цветок, бутон).

Ход занятия

1. Вводная часть.

Дети входят в группу и встают полукругом.

– Ребята, а у меня для вас есть загадка.

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях гуляет,

Звонче птичьих голоса.

Значит, к нам пришла... (весна).

- Правильно. Какое время года было до весны? /Зима/

- Снег у нас еще лежит, никак растаять не может.

- Если вы сейчас сможете назвать все весенние признаки, то произойдет что-то с нашим снегом? /На полу колючая зеленая дорожка прикрыта белым ватманом/

Д/и «**Назови весенние признаки**» /Дети ловят мячик и называют весеннюю примету/



/Когда все дети назовут признаки, закрывают глаза. Воспитатель убирает ватман./

-Открывайте глаза, смотрите, вы все правильно назвали и снег растаял. А что появилось? /Трава на проталинке/

- Обрадовалась первой травке бабочка. И стала летать над травкой. А что же ей не хватает? /Цветов/.

- А какие первые весенние цветы вы знаете?

- Давайте попробуем по иллюстрациям назвать цветы.

/Воспитатель показывает иллюстрации – дети называют/

- Ребята, а бабочка хочет, чтобы вы украсили проталинку первым весенним цветочком. А какой это цветок, отгадайте загадку.

То он Солнышко лучистое,

То он Облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул - облетел!

/Одуванчик/

- Правильно. А мы с вами поиграем в **игру «Одуванчик»**.

Носит одуванчик /идут по кругу

Жёлтый сарафанчик. /присели

Подрастёт — нарядится /встают и делают круг из рук над головой

В беленькое платьице,

Пышное, воздушное, /повороты тела

Ветерку послушное. /дуют на кулачок.

- Мы подули на цветок и полетели семена на травку и теперь здесь вырастут одуванчики.

- Бабочка посидит на травке и подождет цветы.

- Ребята, давайте, чтоб скорей бабочка обрадовалась цветочкам, мы нарисуем их ей.

2.Основная часть.

/Воспитатель показывает картинку одуванчика/

- Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик – первый молодой!

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца, маленький портрет!

- Дети, давайте рассмотрим строение одуванчика.

/Дети называют строение цветка/



- Какого цвета лепестки, листья, стебель.

- Какой формы цветок, бутон?

- На что похож листок? / на елочку/

- Работу выполнять будем восковыми мелками и акварельными красками. Листок для рисования необходимо положить горизонтально.

- Рисовать начинаем восковыми мелками листочки. Проводим три дуги вправо, влево и посередине листка, на этих дугах прорисовываем треугольники один под другим, как у елочки. Затем прорисовываем стебельки разной длины: коротенькие будут с бутончиками, а длинные с цветами. Теперь на стебельках акварельными красками изображаем цветы.

1 способ: от центра кончиком кисти проводим линии по кругу.

2 способ: на конце стебелька проводим горизонтальную линию, а потом над ней от центра проводим линии.

3 способ: изображаем нераскрывшиеся бутончики. Восковыми мелками прорисовываем овал, а кончиком кисти несколько лепестков, которые выглядывают из бутончика.

4 способ: изображаем белый одуванчик. Восковым мелком голубого цвета над стебельком прорисовываем круг и линии. А чтобы изобразить пушинки мы кисточкой набираем воду, капаем в белую краску, опускаем

указательный пальчик в краску и на рисунке по кругу тычком прорисовываем пушинки.



- А сейчас немного отдохнем и поиграем в

пальчиковую игру «Весна»

Солнышко, солнышко, /раскрытая ладошка на ладошке
Золотое доннышко.

Гори, гори ясно, /пальцы сгибают, разгибают.
Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, /ладони вместе сложены извиваются

Прилетело сто грачей, /большие пальцы переплетены

А сугробы тают, тают, /ладони вниз опускают

А цветочки подрастают. /сложенные пальцы раскрывают

- Ребята, с чего начинаем работу, что потом изображаем?

/Воспитатель включает спокойную музыку, дети рисуют/

3 Заключительная часть.

По окончанию все работы раскладываются на ковер.

- Стали краски вдруг цветами,

Озарили все вокруг.

В новом желтом сарафане

Одуванчиковый луг.

- Вот какой одуванчиковый луг у нас получился. Бабочка «летает» над одуванчиками, «радуется», при этом описывает каждый одуванчик, хвалит детей. «Прилетят» еще бабочки, «сядут» на цветы. Ребята, а цветы можно рвать? Почему?



- Мы с вами знаем стихотворение о том, что рвать цветы нельзя.

Давайте вспомним.

-Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

- Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Какими способами изображали цветы?